

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.147

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ –
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРА»**

*Р. М. Платонова, доц. кафедры архитектуры, канд. техн. наук, доц.
Полоцкий государственный университет*

Особенностью деятельности специалиста в современных условиях является дальнейшее ускорение темпов получения и обновления профессиональных знаний, умений и навыков. Современное состояние производства в области строительства и архитектуры характеризуется высокой сложностью и новизной решаемых проблем, что значительно повышает требования к уровню и качеству подготовки и повышению квалификации современных специалистов (строителей, архитекторов и дизайнеров) [1].

После подключения Республики Беларусь к Болонскому процессу, предусматривающему переход на двухуровневую систему образования, возникла необходимость в новом подходе к образовательным технологиям. Главную роль в этом играют компетенции (competence) – динамическая комбинация характеристик (относящихся к знанию, его применению, умениям, навыкам, способностям, ценностям и личностным качествам), описывающая результаты обучения по образовательной программе, т.е. того, что необходимо выпускнику вуза для эффективной профессиональной деятельности, социальной активности и личностного развития, которые он обязан освоить и продемонстрировать [2]. Преимущество компетентного подхода заключается в том, что он позволяет сохранять гибкость и автономию в структуре и содержании учебного плана, обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда.

По мнению авторов [3], на повышение качества образования оказывают инновационные методики и технологии преподавания: учебно-методические комплексы, модульно-рейтинговая система, тестовые срезы и т.д.

В настоящее время издан учебно-методический комплекс (УМК) по I разделу «Гражданские здания из мелкогабаритных элементов» дисциплины «Архитектура» по специальности 1-72 01 01 «Промышленное и гражданское строительство». В дальнейшем планируется издание и по остальным разделам указанной дисциплины (лекции с презентациями в Google Classroom по этим разделам имеются). В состав УМК входят: курс лекций, практические занятия, вопросы для самоконтроля, учебная программа и указания по оценке успешности изучения данной дисциплины с использованием рейтинговой системы контроля. В учебной программе с учетом образовательных стандартов для высших учебных заведений Республики Беларусь предусмотрены академические, социально-личностные и профессиональные компетенции.

Остановимся на **профессиональных компетенциях**, которые предполагают способности студентов:

- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- анализировать и оценивать результаты работы и полученные данные в области промышленного и гражданского строительства;
- пользоваться оперативными и глобальными информационными ресурсами;
- проектировать конструктивные схемы зданий и сооружений различного функционального назначения в составе группы специалистов или самостоятельно;
- определять актуальные направления научных исследований в области строительства с целью внедрения наиболее эффективных строительных материалов и конструкций.

Главным резервом повышения эффективности формирования профессиональных компетенций студентов является самостоятельная работа.

Существует две формы самостоятельной работы студентов [4–6]:

- традиционная, выполняемая и организуемая самостоятельно студентом в удобное для него время вне аудитории (библиотеке, дома и т.д.);
- управляемая самостоятельная работа (УСРС), выполняемая под контролем преподавателя.

Управляемая самостоятельная работа студентов – это организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студента, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности, по выполнению определенных учебных знаний. УСРС – это такой вид учебной деятельности, в ходе которого студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов и способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

При подготовке инженеров-строителей мы также начали внедрять УСРС в практику учебной программы дисциплины «Архитектура». Были составлены графики УСРС, в которых предусмотрены виды и формы контроля, указано методическое обеспечение самостоятельной работы. Это позволило на 30% сократить количество читаемых преподавателем лекций.

Для оценки достижений студента использовался следующий диагностический инструментарий: письменное тестирование; проведение коллоквиумов; защита рефератов с презентациями; проведение экскурсий; защита курсовой работы и проекта; сдача зачетов по дисциплине; сдача экзамена.

При этом уровень учебной и исследовательской деятельности студентов оценивается рейтинговой системой. Попытки использования рейтинговой системы в университете были и ранее [7], но обязательный характер для всего университета эта система приобрела с 2014 г.

Являясь формой контроля учебной работы, рейтинговая система активно влияет на изменение самой технологии обучения в вузе, повышает интенсивность учебного процесса, обеспечивает тесную взаимосвязь контроля знаний с конечными целями обучения в вузе.

Суть рейтингового контроля заключается в том, что учебная деятельность каждого студента по всем ее видам и на всех ее этапах оценивается в баллах по десятибалльной шкале, которые по определенным правилам объединяются в суммарный показатель – рейтинг студента. Оценка осуществляется на основе двух компонентов: промежуточного контроля и экзамена или зачета.

Среди всех диагностических инструментариев оценки успешности студентов хотелось бы отметить роль тестирования. На Западе, например, сложилась практика: чем выше уровень развития тестового контроля, тем выше рейтинг вуза. В зарубежном образовании доля тестовых заданий выше по сравнению с педагогическими заданиями в нетестовой форме, что объясняется используемыми теориями, методиками и технологиями. Вопросам **текстологии** посвящены работы В.С. Аванесова, Е.Н. Балыкиной и др. [8–9].

Необходимо отметить, что тестирование позволяет значительно сократить время на проведение текущего контроля по сравнению с коллоквиумами, поэтому считаю целесообразным дальнейшую разработку тестовых заданий различных форм по основным изучаемым темам.

Важным фактором развития навыков публичных выступлений перед аудиторией является написание рефератов и подготовка студенческих докладов в форме презентаций, что предусмотрено графиком УСРС.

Высшей формой самостоятельной работы является научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Значение НИРС еще более возрастает, когда она имеет прикладную направленность, т.е. результаты этой работы имеют практическое значение. Например, научно-исследовательскую работу студентов мы проводим в т.ч. и в рамках госбюджетной тематики кафедры.

Приобщение к научной деятельности формирует устойчивые навыки, готовность к работе с монографиями, авторефератами, статьями, справочной литературой.

Мотивация к самостоятельной научно-исследовательской деятельности у студентов будет значительно выше, если эта работа организована в контексте будущей профессиональной деятельности, если результаты этой работы могут быть востребованы потребителем, если проделанная работа получает своевременную и положительную оценку.

В заключение необходимо отметить, что управляемая самостоятельная работа должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально значимых компетенций, позволяющих в дальнейшем повысить конкурентоспособность наших выпускников.

Список использованных источников

1. Платонова, Р.М. Роль управляемой самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций у студентов архитектурной и дизайнерской специальностей / Актуальные проблемы архитектуры Белорусского Подвинья и сопредельных регионов : Респ. науч.-практ. семинар. – Новополоцк : ПГУ, 2015. – С. 258–262.

2. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси / С.С. Ветохин [и др.] / науч. ред. А.В. Лаврухин. – Минск : Медисонт, 2014. – 68 с.
3. Лазовский, Д.Н. Модель образовательного процесса подготовки строительных кадров в области реконструкции в Полоцком государственном университете/ Д.Н. Лазовский, Л.М. Парфенова // Повышение качества подготовки студентов специальности «Промышленное и гражданское строительство» : науч.-практ. семинар. – Минск : БНТУ, 2011. – С. 36–43.
4. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005. – 107 с.
5. Педагогические основы самостоятельной работы студентов : пособие для преподавателей и студентов / О.Л.Жук [и др.] ; под ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.
6. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студентов / И. Ковалевский // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 114–115.
7. Турищев, Л.С. Методические указания рейтингового контроля успешности обучения студентов в университете / Л.С. Турищев. – Новополоцк : ПГУ, 1994. – 27 с.
8. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий : учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. – 2-е изд., перераб. и расшир. / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2005. – 156 с.
9. Балыкина, Е.Н. Подходы к проектированию компьютерных тестов учебных достижений по историческим дисциплинам / Е.Н. Балыкина // Информационное обучение исторического образования : сб. ст. / под ред. В.Н. Сидорцова, А.Н. Нечухрина, Е.Н. Балыкиной. – Минск : БГУ ; Гродно : ГрГУ, 2003.